

ПРОЕКТ
«ПРОЕКТНЫЕ ТОЧКИ. Внедрение продуктивного образования в основной общеобразовательной школе с использованием цифровых ресурсов»
МОУ СШ № 134 «Дарование»
2020-2021 учебный год

1. Актуальность Проекта «Проектные точки»

Внедрение Проекта «Проектные точки» (далее – Проект) обусловлено динамичными изменениями в современном мире, которые диктуют необходимость поиска новых подходов к организации образовательного процесса. Глобальные (*необходимость образования для улучшения качества жизни; высокий темп жизни, мобильность; многообразие стандартов качества жизни; кризис доверия к государству*) и национальные (*цифровизация; успешность каждого ребенка; владение метакомпетенцией; обострение конкуренции*) контексты развития образования, а также вызовы времени (*необходимость постоянного обучения в условиях меняющегося мира (lifelong learning); повышение требований к специалистам, технологический вызов; управленческий кризис; неудовлетворенность современной школой участниками образовательного процесса*) определяют необходимость корректировки школьного образования, поиска путей его модернизации и повышения эффективности.

Сегодня неудовлетворенность школьным образованием охватывает всех субъектов образовательного процесса, приобретая системный характер:

– **ученику** не интересно учиться, он не доволен качеством преподавания, нет условий для самореализуется, отсутствует гибкий подход;

– **родителей** не устраивает подход учителя к ребенку (нет поддержки от учителя), они сомневаются в уровне преподавания и в актуальности знаний, в комфортных условиях для детей в школе (оснащение, перегруз и т.д.);

– **учитель** не доволен немотивированными учениками, перегрузкой, низким материальным вознаграждением, усталостью от бюрократии, реформ;

– **руководители школы** отмечают отвлекающие от работы жалобы, проверки, конфликты, кадровый голод, некомпетентность педагогов, уровень финансирования;

– **учредитель** не доволен низкими учебными результатами (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA и т.п.), жалобами, конфликтами, кадровый голодом;

– **вузы, ссузы** не устраивают немотивированные ученики, которые не умеют учиться, несамостоятельны, недостаточно подготовлены к профессиональной деятельности;

– **партнеры** (предприятия, организации) не понимают, для чего им нужно сотрудничать со школой;

– **государство** не устраивает нерациональное использование бюджетных средств, так как выпускник не остается в профессии, наблюдается дефицит высококвалифицированных кадров (низкий уровень налоговых отчислений от прибыли, медленный рост ВВП).

Сегодня школа как общественный институт

– является закрытой системой, которая включает взаимодействие ряда субъектов образовательного процесса, субъектная позиция которых, например, «Ученика», часто является декларативной;

– партнеры и заказчики образовательного процесса находятся вне школы;

– задача повышения продуктивности образования не рассматривается как приоритетная;

– школа боится потерять ребенка, так как он является источником финансирования.

– Процессы, технология и культура школы как организации сегодня отражают ориентацию на репродуктивный подход к воспроизведению обучающимися в итоге образовательного процесса знаний и социальных норм, которые понимаются как основной результат, оценка которого осуществляется на основе формализованных процедур промежуточной и итоговой аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В связи с этим возникает необходимость в изменении школы как социального института, который должен стать источником продуктивного образования и сообществом единомышленников:

- включать школьную команду педагогов-единомышленников, которая активно взаимодействует с местным социумом, выступающим в качестве субъекта, заинтересованного в образовании детей и молодежи;
- рассматривать школу и её партнеров как сообщество, где происходит обмен идеями и совместная реализация проектов, создающих продукты, нужные людям;
- рассматривать ЦОС как среду коммуникации и продуцирования;
- рассматривать деятельность школы в контексте российской социокультурной среды, российской и общемировой цифровой трансформации и конкуренции за кадры.

Процессы, технология и культура школы как организации будущего должны отражать созидательную, развивающую, субъектную позицию взаимодействия, обеспечивающего продуктивное решение образовательных задач. Существующая система обучения в основной школе не учитывает интересы и склонности конкретного ребёнка для развития его компетенций. Это подтверждается рядом исследований:

1. Переход на семейное обучение связан с недовольством качеством образования, Исследование ВШЭ, 2017 (52% опрошенных в России семей перешли на семейное обучение, потому что были недовольны качеством образования. Респонденты также отметили, что школа нерационально расходует время на изучение предметов). Поливанова К.Н., Любичкая К.А. Семейное образование в России и за рубежом Современная зарубежная психология 2017. Том 6. № 2. С. 72—80.

2. Уровень учебной самостоятельности у обучающихся основной школы - 25–49%, («Начальный» уровень), Московский педагогический государственный университет, 2019. Косикова С.В. Оценка уровней сформированности учебной самостоятельности Издательство: Московский педагогический государственный университет (Москва), 2019.

3. Низкий уровень функциональной грамотности у обучающихся основной школы, PISA-2018. Показатели: читательская грамотность 26-36 позиция в рейтинге, естественно-научная грамотность 30-37 места в рейтинге, математическая грамотность 30-37 места в рейтинге. Для повышения показателей России в международном рейтинге стран Российское Министерство образования решило сделать приоритетными другие направления учебной деятельности и объявило, что коммуникация, совместная работа и умение выстраивать свою деятельность станут ключевыми навыками, развитию которых должно способствовать обучение в школе.

4. Ученик основной школы не заинтересован в обучении (согласно исследованиям РАНХиГС, 2019 г.).

В рамках мониторинга осуществлялся социологический опрос родителей учащихся, учителей и директоров школ разных типов поселений в субъектах Российской Федерации, а также проводился анализ открытых статистических данных Федеральной службы государственной статистики, Министерства просвещения Российской Федерации о состоянии и развитии системы общего образования.



Источник: Мониторинг ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС

Рисунок 3 – Доля родителей школьников, считающих, что их ребенок заинтересован учебной деятельностью и не нуждается в дополнительной мотивации; класс обучения, 2019 г., %

Актуальность проблемы подтверждается нормативно-правовой основой исследования, которая включает:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 30.12.2013 N 1755 (ред. от 01.04.2015) «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками».

Проанализировав имеющиеся данные, считаем, что *решением проблемы будет переход к продуктивному образованию, что позволит* компенсировать дефицит значимого результативного взаимодействия обучающихся и обучающихся, в ходе которого создается востребованный обществом продукт.

2. Тема инновационного проекта

«ПРОЕКТНЫЕ ТОЧКИ. Внедрение продуктивного образования в основной общеобразовательной школе с использованием цифровых ресурсов»

3. Цель инновационной деятельности

создание и внедрение в основной общеобразовательной школе модели продуктивного образования «Проектные точки», в условиях применения цифровых ресурсов.

4. Задачи инновационной деятельности

1. Разработать в основной общеобразовательной школе процессуальную модель продуктивного образования «Проектные точки» с учетом стратегических направлений реализации национального проекта «Образование».
2. Построить в основной общеобразовательной школе систему продуктивной проектной деятельности, основанную на принципах практико-ориентированной и самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Обосновать возможности применения цифровых ресурсов для оптимизации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ходе реализации модели продуктивного образования «Проектные точки».

4. Активизировать процессы внутреннего и внешнего партнерского взаимодействия между руководством школы, педагогами, обучающимися, родителями, общественными институтами и организациями, необходимые для внедрения модели продуктивного образования.

5. Выявить профессиональные дефициты учителей школы и создать условия для совершенствования их предметных, методических и психолого-педагогических компетенций, необходимых для реализации цели данного проекта.

5. Участники инновационной деятельности

В центре продуктивного образования находится школьное сообщество, включающее **партнеров-заказчиков** продуктов проектной деятельности. Инициатором проектной деятельности является команда **руководителей школы**, которая организует вовлечение основных участников образовательного процесса в продуктивное образование и создает условия для его реализации. Ресурсы для продуктивного образования обеспечивает школа совместно с партнерами. Для обеспечения реализации продуктивной деятельности привлекаются **тьюторы и наставники, учителя-предметники и партнеры**. Проектная деятельность организуется с учетом интересов **обучающихся**, запросов партнеров на конкретный продукт и материально-технических условий, имеющихся у школы и партнеров.

Взаимодействие субъектов осуществляется в рамках цифровой образовательной среды, которая использует общедоступные бесплатные цифровые ресурсы и программное обеспечение, позволяющие расширять пространство школы и оперативно решать организационные проблемы, развивает сообщество продуктивного образования.

Кадровое обеспечение продуктивной проектной деятельности

Тьютор проектной деятельности - высококвалифицированный педагог (наставник), который сопровождает процесс проектирования обучающимися. Его деятельность заключается в организации работы с развитием познавательного интереса школьника.

Этапы работы тьютора:

1. Определение познавательного интереса обучающегося.
2. Помощь в постановке цели проектной деятельности.
3. Поиск ресурсов и разработка плана проектной деятельности.
4. Организация реализации плана, анализ, корректировка плана деятельности.
5. Проведение анализа итогов проектной деятельности.
6. Корректировка образовательной цели.

Результаты работы:

1. Индивидуальный образовательный маршрут.
2. План реализации маршрута (маршрутный лист).
3. Набор диагностик.

Наставник проектной деятельности

Наставник независимо от области деятельности – это человек, который передает свой опыт и знания другим людям. Ключевое значение имеет то, что наставник передает свой личный опыт, а не только имеющиеся представления об этом опыте.

Кроме передачи опыта, на наставнике проектной деятельности лежит ответственность за сопровождение команды проекта в плане обеспечения реализации проекта с административной, методической, экспертной и прочих сторон.

Учитель в проектной деятельности – это:

1. **Генератор идей** создания продуктов в его предметной области.
2. **Консультант**, который может организовать доступ к ресурсам, к другим специалистам.

3. **Специалист**, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.
4. **Эксперт**, который дает четкий анализ результатов (по направлению предмета) как выполненного продукта в целом, так и отдельных его этапов.
5. **«Человек, который задает вопросы»**, т.е. организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

Партнеры проектной деятельности

Специалист, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях

Эксперт, который дает четкий анализ результатов (по направлению предмета), как выполненного продукта в целом, так и отдельных его этапов.

Консультант, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

Заказчик - потребитель продукта, созданного учащимися.

6. Сроки реализации Проекта «Проектные точки»

Сроки реализации Проекта – 2021-2026 гг.

7. Перспективы Проекта «Проектные точки»

В дальнейшем планируется разработать идеи результативности внедренной модели. Модель продуктивного обучения Проекта «Проектные точки» будет распространяться на школы Волгограда и Волгоградской области, которые пожелают использовать ее на практике.

В рамках сетевого взаимодействия модель продуктивного обучения «Проектные точки» будет апробироваться в школах Вологодской, Ивановской, Тульской областей, которые вместе с МОУ СШ № 134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда участвовали в разработке идей продуктивного обучения в рамках повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) и НИУ «Высшая школа экономики» (ВШЭ) по дополнительной профессиональной программе «Модель управления развитием школы в контексте цифровой экономики» (2020 г.). В рамках партнерского взаимодействия с ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» планируется повышение квалификации педагогов МОУ СШ № 134 «Дарование» в форматах горизонтального обучения и стажировочной площадки.

8. Теоретические основы инновации

Решение проблемы основано на использовании отечественного и зарубежного опыта. Основой решения являются положения концепции «конструктивного» обучения Дж. Дьюи:

1. Накопление детьми личного опыта стоит выше овладения систематизированными научными знаниями.
2. Истинным и ценным является только то, что дает практический результат.
3. В основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы ребенка.
4. Преподавание должно быть ориентировано на будущую деятельность в обществе.
5. Использование Метода учебных проектов.

Актуальные практические решения представлены в опыте Школы НИУ ВШЭ «Покровский квартал» (проект «Подростковая школа»). Основной идеей проекта является создание условий, в которых учащиеся через практику и самостоятельную работу смогут проявить свои способности в разных предметных областях, а также в опыте зарубежного проекта «ГОРОД КАК ШКОЛА». В 1972 году в школе Нью-Йорка впервые соединены обучение и труд в рамках проектов. В 1987 году идею продуктивного образования подхватили в Берлине. Молодые люди благодаря новым продуктивным методам в течение одного-двух лет приобретали опыт работы в различных профессиональных областях на основе собственного выбора, а школы, предприятия и фирмы стали сотрудничать на системной основе.

Продуктивное образование - это

1) “такой тип устройства образования, при котором функциональное место образования в структуре систем деятельности изменяется с “обеспечивающего” (места подготовки к деятельности) к “основному” (месту развития деятельности)”. *Рабинович П.Д., Заведенский К.Е. Образование из будущего ФГОС 4.0-первый цифровой// Образовательная политика. - 2020, № 3 (83). - С.61-73.

2) такой тип устройства образования, в котором имеет место поисковая творческая познавательная деятельность учащихся, т.е. самостоятельный поиск и создание или конструирование какого-то нового продукта в индивидуальном когнитивном опыте ученика.

3) образовательная деятельность, в результате которой возникает продукт, востребованный во внешней среде.

Продукт - это

1) “то, что было эффективно использовано в другой деятельности и смогло решить соответствующие продукту задачи”. Заведенский К.Е., Рабинович П.Д. Проектные и цифровые технологии в школе: мотивация, познание, компетенции // Информатика и образование. 2020. № 7. С. 6–16.

2) объект, который обладает определенными потребительскими качествами, востребован заказчиком и имеет практическую ценность.

Под ***продуктивностью*** понимается

1) “структура практики (системы практик), которая должна быть построена с учетом схемы продуктивного действия и включать проект-замысел, управление реализацией и сопровождение внедрения”. Заведенский К.Е., Рабинович П.Д. Проектные и цифровые технологии в школе: мотивация, познание, компетенции // Информатика и образование. 2020. № 7. С. 6–16.

2) нацеленность образования на конечный конкретный продукт (самостоятельный проект, материализованный результат и образовательный отчет в письменной, печатной, электронной, цифровой форме).

Продуктивное обучение — направление современного образования, основанное целиком на проектной деятельности подростков.

Проект - “компонент проектного обучения, связанного с выявлением удовлетворения потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной”. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. - М: Просвещение, 2013.

9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Очевидно, что качественная организация продуктивной деятельности учащихся невозможна в замкнутом школьном пространстве (как минимум, по причинам колоссальной энергозатратности в поиске партнеров, наставников, проектной команды и т.д.).

Современный уровень развития информационных технологий позволяет школам выйти за рамки своих физических границ и подобрать (скомбинировать) цифровые решения для накопления контента по продуктивному образованию, включая современный опыт продуктивных школ и оперативного поиска внутренних (собственных) и внешних партнеров для взаимодействия в рамках создания продукта.

Условия старта проекта:

1. Инициатива руководителя образовательной организации-пилота;
2. Одобрение родительской общественностью участия детей в “Проектных точках”;
3. Одобрение учредителем образовательной организации осуществления инновационной деятельности;
4. Финансовая поддержка со стороны учредителя для аренды/ремонта помещений, технического и программного оснащения помещений (лабораторий, мастерских и т.д.), закупки оборудования, оплаты труда и премирования специалистов;

5. Инициатива команды единомышленников к осуществлению инновационной деятельности;
6. Открытие программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации для руководителей, тьюторов, педагогов, наставников.
7. Помощь в создании цифрового ресурса;
8. Наличие стартовой партнерской базы.

Риски внедрения Проекта следующие:

Наименование риска	Вероятность	Последствия	Меры реагирования
Зависимость от изменений законодательства	Низкая	Изменение в локальных нормативных актах	Корректировка модели “Проектные точки”
Несоответствие требованиям родителей	Средняя	Невостребованность проекта	Дополнительный мониторинг, организация встреч с целью информирования
Нехватка дополнительного финансирования	Высокая	Дефицит ресурсов (кадровый, материальный)	Поиск других источников (кадровых и материальных)
Нехватка помещений для организации мероприятий “Проектные точки”	Высокая	Сокращение числа лабораторий, мастерских и т.д.	Корректировка расписания, перевод деятельности в “Проектных точках” в цифровой формат
Утрата ключевых исполнителей	Средняя	Невозможность продолжить пилотный проект	Регулярный мониторинг, определение горячих точек
Неготовность кадров выполнять поставленные задачи	Высокая	Невозможность реализации проектной деятельности	Поддержка и стимулирование кадров, курсы повышения квалификации
Неготовность, отсутствие желания внешних партнеров к сотрудничеству со школами	Высокая	Отсутствие производственной базы для проведения практических занятий	Поиск новых партнеров, расширение границ сетевого взаимодействия между образовательными организациями
Несвоевременность запуска уникального цифрового ресурса	Средняя	Изменение сроков реализации проекта	Выбор другого цифрового ресурса
Отсутствие специалиста технического	Средняя	Трудности в запуске и сопровождении цифрового ресурса	Привлечение специалиста из числа родителей, выпускников

сопровождения цифрового ресурса			образовательной организации, партнеров
---------------------------------	--	--	----------------------------------------

10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

Для решения поставленной проблемы в МОУ СШ № 134 «Дарование» созданы все необходимые условия.

Мотивационные: проведена коррекция системы материального и морального стимулирования педагогов в соответствии со степенью и результатами их участия в инновационной работе. Необходимо отметить высокий уровень мотивации педагогического коллектива школы к инновационной деятельности, имеющего опыт работы в рамках функционирования федеральной инновационной и региональной инновационной площадок (2018-2020 гг. – ФИП, 2015-2020 гг. – РИП).

Научно-методические: в наличии программно-методические и дидактические материалы, соответствующие ФГОС ООО; электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – 120 дисков по всем предметам учебного плана.

Кадровые:

- школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для выполнения инновационного проекта и решения поставленных задач, способными к инновационной деятельности;
- высшую квалификационную категорию имеет 31 учитель, первую – 24.
- курсовую переподготовку по использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в образовательной деятельности прошли 27 педагогов (44% от общего количества);
- в штатном расписании школы для проведения инновационной работы по обозначенной проблеме имеются должности – заместитель директора по УВР (курирует вопросы ЦОС), методист, педагог – организатор, социальный педагог, педагог-психолог;
- предполагается введение должности «Тьютор» с 2021-2022 учебного года;
- организацией методического сопровождения учителей, разработкой учебно-методической документации занимаются руководители предметных методических объединений (МО).

Материально-технические и финансово-экономические:

В школе имеются в наличии технические средства обучения, полученные по субсидии из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания, из федерального бюджета на модернизацию системы общего образования в 2011, 2012, 2013, 2020 годах:

Наименование оборудования/ресурса	Всего
Персональный компьютер	53
Сервер	2
Ноутбук	10
Мобильный компьютерный класс Apple (макбуки – 12 шт., мультимедийный проектор с экраном – 1 шт., сканер – 1 шт., принтер – 1 шт., наушники – 14 шт., графический планшет – 7 шт., фотокамера – 1 шт., видеокамера – 1 шт., цифровой микроскоп – 1 шт., беспроводная локальная сеть)	1 комплект
Ноутбук для администрации	10
Ноутбук учителя	4
Ноутбук ученика	32
Интерактивный комплекс	2
Интерактивный планшет	2
Интерактивная доска с проектором	19

Мультимедийный проектор с экраном	20
Системы голосования «Verdict», «Votum»	2
Видеопрезентор (документ-камера)	1
Образовательная робототехника	+
Беспроводные планшеты	25
Фотокамера	8
Видеокамера	5
Принтер (формат А4)	29
Цветной принтер (формат А3)	2
Сканер	17
Ксерокс (формат А3)	5
Минитипография (ризограф А3, оборудование для склеивания брошюр)	1
Минитипография (ризограф А4)	1
Ламинатор	1
Брошюратор	1

В школе функционирует 3 компьютерных класса:

- кабинет информатики и ИКТ, оснащенный моноблоками и ноутбуками;
- мобильный класс (ноутбуки)
- мобильный класс (Macbook).

В школе имеется локальная вычислительная сеть на основе сервера, которая объединяет 100% рабочих мест (обеспечен бесперебойный доступ к сети Интернет).

Информационные условия:

В школе организована информационная работа с субъектами образовательной деятельности и общественностью (сайт школы, школьная газета «Алые паруса» и др.).

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ОО;
- обеспечивают достижение высокого качества образования;
- учитывают особенности образовательной организации, ее структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами; использования ресурсов социума.

11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

Стейкхолдеры	Результат	Критерий достижения, критерий качества результата
Обучающиеся	-Рост мотивации к продуктивной деятельности; -рост функциональной грамотности; -развитие умения коллективной работы, коммуникации.	- хочет учиться, создавать продукт; - понимает, как можно применить на практике знания и умения; - создает продукт, который полезен заказчику; - умеет работать в команде.
Родители	-Являются партнерами и поддерживают продуктивную проектную деятельность.	- Рост численности родителей, вовлеченных в партнерство.
Учителя	-Возможность приобретения компетенций специалиста по	- Повышение мотивации; -получение удовлетворения от

	сопровождению проектной деятельности, тьютора; -построение новой коммуникации с родителями -самореализация; -развитие компетенций организации продуктивной проектной деятельности	деятельности; -создание модернизированных рабочих программ.
Учредители	-Высокое реноме региональных руководителей; -повышение в рейтингах федеральных мониторингов; -возможность привлекать средства для внедрения передовых образовательных технологий.	- Победы в различных конкурсах; - привлечение грантов; - расширение сети партнеров.
Партнеры	-Увеличение объема предоставляемых товаров и оказанных услуг; -возможность отбора будущих кадров, абитуриентов.	- Снижение отдельных видов расходов; - расширение образовательной среды; -трудоустройство выпускников, наличие успешных выпускников; реклама партнеров по продуктивной деятельности среди обучающихся и их родителей.
Администрация школы	Повышение рейтинга школы	-увеличение численности обучающихся; -положительная оценка и поддержка школы от руководства и учредителей.

12. Дорожная карта реализации Проекта «Проектные точки»

Организационное проектное решение включает следующие шаги:

1. Используя возможности имеющегося плана внеурочной деятельности, ввести в образовательную программу основной школы 3 продуктивные недели (по три дня) в течение учебного года “Проектные точки” (7 - 8 классы), основываясь на методе проектов.

2. Используя возможности примерного плана внеурочной деятельности, можно выделить на “Проектные точки” 3 часа в неделю. Для освобождения учащихся на три учебные недели предполагается укрупнение дидактических единиц в рабочих программах учителей-предметников, в т.ч. резерва учебных часов.

3. Во время продуктивных недель, которые будут определенным образом спланированы, обучающиеся 7-8 классов будут заниматься только разработкой продуктов (уроки в традиционной форме проводиться не будут).

4. Заниматься продуктивной деятельностью с детьми будут тьюторы, наставники и классные руководители, а учителя - предметники (в рамках своего расписания) будут выступать в роли модераторов либо экспертов деятельности обучающихся.

5. “Проектные точки” планируется проводить с использованием различных ресурсных точек (предприятия - партнеры, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, соцзащиты, ресурсов других школ, на базе которых апробируется модель проектных недель (мастерские, лаборатории и т.д.).

6. Планируется выводить обучающихся на площадки партнеров. Материалы и оборудование предоставляют партнеры и образовательные организации, действующие в рамках реализации модели “Проектные точки”

7. Организовать взаимодействие всех участников проектных недель планируется с помощью открытых цифровых ресурсов для создания маршрутов, коммуникации с партнерами, совместной деятельности и других целей школьного сообщества.

8. Проекты выполняются в рамках выбранных обучающимися направлений работы, которые предлагаются образовательной организацией, исходя из ее возможностей и ресурсов, а также возможностей партнеров.

9. Коллегиальным органом школы определяются сроки предварительной работы:

- проведение родительского собрания с целью информирования родителей о проведении проектной недели;
- проведение классными руководителями с обучающимися 7-8 классов собеседования / анкетирования по направлениям разработки проектов;
- формирование проектных разновозрастных групп с использованием цифровой системы.

10. Предварительная работа по подготовке продукта ведется с обучающимися до начала “Проектной точки” (разработка индивидуальных маршрутов проектной деятельности, определение организационных работ для создания продукта). Организация взаимодействия участников группы, распределение ролей осуществляется на цифровом ресурсе.

11. Обучающиеся, которые не хотят заниматься продуктивной деятельностью, присоединяются к любой проектной группе в качестве “критиков”, участвуя во всех мероприятиях группы (экскурсии, поездки и т.п.) или в роли “репортеров” с целью посещения проектных площадок и создания фильма о разработке проектов. В результате они могут создать проект о проекте.

12. Если обучающиеся не успели завершить проект в рамках одной недели, они могут продолжить работу между неделями в рамках внеурочной деятельности. С такими детьми продолжают работать над продуктом тьютор, наставники.

13. Каждая “Проектная точка” заканчивается продуктом: конкретным продуктом, прототипом, технологией, процессом. Проводится обязательная самооценка, взаимооценка деятельности и коррекция работы на следующую проектную точку. Тьютор-наставник по итогам деятельности организует анализ деятельности обучающихся по разработанным критериям продуктивности, заполняет оценочный лист и передает законченный продукт потребителю (заказчику).

14. В конце учебного года все участники “Проектных точек” приглашаются на “Фестиваль продуктов”, на котором представляются законченные продукты, происходит обмен опытом, озвучиваются проблемы, планируется работа на следующий учебный год, привлекаются новые эксперты, партнеры, организуется работа участников в формате workshop, net-working, звучат отзывы о продукте, предлагаются новые проекты, новые продукты.

15. Данный Проект будет реализован в МОУ СШ № 134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда.

Этапы организации продуктивной деятельности

Этап	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1. Проектирование	1.Выявление интересов учащихся (анкетирование); 2.Разработка направлений проектной деятельности. Направления работы предлагаются образовательной организацией исходя из возможностей и ресурсов образовательной организации и партнеров по компетенциям, которым обучаем в школе.	Тьютор, классный руководитель	За месяц до начала проектной недели

2.Замысел проектов	1. Определение продуктов проектной деятельности и их потребителей, анализ аналогов; 2. Оценка необходимых ресурсов школы и партнеров, разработка пошагового плана создания продукта; 3. Разработка индивидуальных маршрутов обучающихся для организации “Проектных точек”; 4. Определение организационных работ для создания продукта; 5. Поиск заказчика продукта.	Тьютор Учитель-предметник, наставник Наставник	За 5 дней до проектной недели
4. Управление реализацией	1. Обеспечение необходимыми ресурсами. 2. Реализация пошагового плана создания продуктов.	Руководитель ОО, партнеры наставник проектной группы	Неделя “Проектные точки”
5. Внедрение, поддержка и развитие	Самооценка, взаимооценка деятельности и коррекция работы на следующую проектную точку. Рефлексия процесса изготовления продукта. Анализ деятельности обучающихся. Передача законченного продукта потребителю (заказчику).	Наставник проектной группы Тьютор	После недели “Проектные точки”

Дорожная карта включает **4 этапа**, которые отражают последовательность действий:

- I. Подготовительный этап (октябрь 2020 г. – август 2021 г.).
- II. Этап внедрения и реализации модели (сентябрь 2021 г. – 2024 гг.)
- III. Аналитико-коррекционный этап (2024-2025 учебный год).
- IV. Этап диссеминации (2025-2026 учебный год).

I. Подготовительный этап.

Цель этапа: обеспечить мотивационную, теоретическую и организационную готовность педагогов к участию в инновационной деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ реального состояния педагогической системы школы, ее ресурсов, кадрового и научно-методического потенциала	Сентябрь 2020	Администрация школы
2.	Ходатайство администрации школы перед учредителем о начале инновационной работы на базе школы	Февраль 2021	Администрация школы
3.	Консультации с научным руководителем по проблеме инновационного проекта	В течение периода	Администрация школы
4.	Подготовка внутришкольной	Сентябрь-декабрь	Администрация

	документации по инновационной работе	2020	школы
5.	Изучение литературы, педагогического опыта по проблеме	Сентябрь-декабрь 2020	Заместители директора по УВР, ВР
6.	Определение функциональных обязанностей участников инновационной деятельности	Сентябрь-декабрь 2020	Директор школы
7.	Разработка модели продуктивного образования «Продуктивные точки» и механизма ее внедрения в образовательную практику	Сентябрь-декабрь 2020	Администрация школы, научный руководитель
8.	Организация обучения педагогов по проблеме Проекта	Сентябрь-декабрь 2020	Заместитель директора по УВР, руководители МО
9.	Проведение родительского собрания с целью информирования родителей о проведении «Проектных недель»	Май 2021	Заместитель директора по ВР
10.	Проведение с обучающимися 6-7 классов собеседования / анкетирования по направлениям разработки проектов	Май 2021	Классные руководители
11.	Размещение информации о запуске Проекта на сайте школы, в школьной газете «Алые паруса» с целью информирования педагогической и родительской общественности	Ноябрь 2020	Заместитель директора по УВР

Проектируемый результат: достижение мотивационной и теоретической готовности педагогов к участию в инновационной деятельности.

II. Этап внедрения и реализации модели

Цель: обеспечить практическую реализацию Проекта по внедрению и реализации в основной школе модели продуктивного образования “Проектные точки”.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Корректировка Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)	Май 2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО
2.	Заключение договоров с организациями и предприятиями наставниками по выполнению заказа проектных работ обучающихся	В течение периода	Администрация
3.	Составление планов проектных работ обучающихся, корректировка деятельности	В течение периода	Тьюторы
4.	Разработка критериев продуктивности	Сентябрь 2021	Руководители МО, тьюторы, наставники, учителя
5.	Проведение заседаний предметных МО по проблеме Проекта	В течение периода	Руководители МО
6.	Корректировка рабочих программ по предметам основной школы (7-8 классы)	Май – август	Учителя

7.	Корректировка планов внеурочной деятельности	Май – август	Классные руководители
8.	Проведение заседаний проектных творческих групп учителей по проблеме Проекта	Второй четверг месяца	Заместитель директора по УВР, руководители МО, тьюторы
9.	Разработка инструментария для проведения входной диагностики уровня владения проектными умениями, ЦОР	Июнь-август 2021	Заместитель директора по УВР, руководители МО
10.	Проведение входной диагностики уровня владения обучающимися проектными умениями	Сентябрь 2021	Педагог-психолог, руководители МО, учителя
11.	Формирование проектных разновозрастных групп с использованием цифровой системы.	В течение периода	Заместитель директора по УВР
12.	Организация взаимодействия участников групп, распределение ролей на цифровом ресурсе.	В течение периода	Тьюторы
13.	Проведение мероприятий «Проектных недель» с использованием различных ресурсных точек (предприятия - партнеры, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, соцзащиты), ресурсов других школ, на базе которых апробируется модель проектных недель (мастерские, лаборатории и т.д.).	Ноябрь, март	Тьюторы, классные руководители, наставники, учителя
14.	Организация взаимодействия всех участников «Проектных недель» с помощью открытых цифровых ресурсов для создания маршрутов, коммуникаций с партнерами, совместной деятельности.	В течение периода	Заместители директора по УВР
15.	Анализ проектной деятельности обучающихся по разработанным критериям продуктивности	Ежегодно, по окончании проектного периода	Тьюторы, наставники
16.	Организация и проведение «Фестиваля продуктов»	Ежегодно, по окончании проектного периода	Тьюторы, классные руководители, наставники, учителя
17.	Проведение семинаров по проблеме Проекта	Октябрь 2021 Март 2022 Ноябрь 2022 Февраль 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО
18.	Проведение педагогических советов по проблеме Проекта	Сентябрь 2021 Апрель 2022 Декабрь 2022 Декабрь 2023	Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО
19.	Подготовка аналитических справок и отчетов по итогам инновационной работы	В конце учебного года	Администрация школы
20.	Технологизация инновационного опыта, создание инновационных продуктов	2023-2024	Зам. директора по УВР и ВР, рук. МО, учителя

Проектируемый результат: научно-обоснованный инновационный опыт реализации в основной школе модели продуктивного образования “Проектные точки”.

III. Аналитико-коррекционный этап

Цель: проанализировать соответствие достигнутых результатов поставленным целям.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Выявление соответствия достигнутых результатов по реализации модели продуктивного образования «Проектные точки» поставленным целям и задачам.	2024-2025	Администрация
2.	Анализ и коррекция инновационной деятельности по реализации Проекта	2024-2025	Администрация

Проектируемый результат: результат реализации Проекта, откорректированный план мероприятий.

IV. Этап диссеминации

Цель: обобщить и диссеминировать инновационный опыт реализации в основной школе модели продуктивного образования “Проектные точки”.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Оформление результатов инновационной деятельности (программы, методические рекомендации, сборники материалов инновационной работы и др.).	май-июнь 2026	Администрация школы, руководители МО
2.	Проведение итоговой диагностики уровня владения обучающимися проектными умениями, ЦОР.	апрель 2026	Педагог-психолог, руководители МО учителя
3.	Подготовка итоговых продуктов Проекта к публикации и тиражированию	2025-2026	Зам. директора по УВР, рук. МО, учителя
4.	Диссеминация инновационного опыта Проекта педагогическому сообществу Волгограда, Волгоградской обл., России	2025-2026	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя

Проектируемый результат: оформленные результаты инновационной деятельности, обобщение инновационного опыта (в виде методических рекомендаций, сборника материалов инновационной работы и др.). Диссеминация опыта реализации модели продуктивного образования “Проектные точки”.

Заключение

Предложенная модель “Проектные точки” позволит школе выйти на новый уровень организации образовательного процесса, внедрить продуктивное образование, повысить качество образования. Именно это позволит учитывать интересы и способности конкретного ребенка для развития его компетенций в процессе обучения.

В результате успешной реализации модели качественно меняется сам ученик основной школы: он становится более самостоятельным, повышается уровень его функциональной грамотности, формируются необходимые компетенции; он более мотивирован к обучению, вовлечен в образовательный процесс, учится оценивать свои возможности, ставить цели, планировать деятельность.

Школьная система обучения, в свою очередь, также качественно меняется: ее рамки более подвижны, гибки и прозрачны. Школа налаживает эффективное сетевое взаимодействие, партнерские связи, отвечает запросам региона и вызовам времени. При этом школа становится более актуальной и “жизненной”, а обучение приобретает (при сохранении теоретического) прикладной характер.

Ресурсы ЦОС, используемые в реализации “Проектных точек”, позволяют экономить время на решение учебных и производственных задач, расширяют границы сотрудничества, упрощают и делают доступным сотрудничество участников проектных команд, наставников, партнеров и т.д.